

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под редакцией **В. А. Слостёнина**

Допущено

Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика»

7-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2009

УДК 371.4(075.8)
ББК 74.200.6я73
М545

Авторы:

Е. М. Аджиева (гл. I, VIII, IX), *Л. К. Гребёнкина* (гл. II, III, IV, VIII), *О. В. Ерёмкина* (гл. VII, IX), *Н. А. Жокина* (гл. IV, V, VI, VIII), *Н. В. Мартишина* (гл. II, III, IX)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии Рязанского государственного педагогического университета,

профессор *А. А. Романов*;

доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета *М. Я. Виленский*

Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. М545 высш. учеб. заведений / [Л. К. Гребёнкина, Е. М. Аджиева, О. В. Ерёмкина и др.] ; под ред. В. А. Слостёнина. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 160 с.
ISBN 978-5-7695-6611-0

В пособии рассмотрены принципы гуманистической воспитательной системы, методы и приемы которой основаны на личностно-ориентированном подходе. Описана история ее развития, даны сравнительные характеристики различных воспитательных школ. Подробно изложены методика индивидуальной и коллективной работы с детьми, педагогические технологии, система психологической диагностики. Особое внимание уделено вопросам самоуправления и творческого самовоспитания личности в учебном коллективе. Предыдущее, 5-е издание, было переработано и дополнено в связи с изменением состава авторов.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезно педагогам различных воспитательных и учебных учреждений.

УДК 371.4(075.8)
ББК 74.200.6я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Гребёнкина Л. К., Аджиева Е. М., Ерёмкина О. В. и др., 2007

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2007

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2007

ISBN 978-5-7695-6611-0

Глава I. ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Воспитание как культурно-исторический феномен • Современные подходы к воспитанию • Особенности воспитания • Воспитательный процесс и его сущность

1. ВОСПИТАНИЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Любая деятельность становится продуктивной и развивающей, если она осуществляется продуманно, осмысленно, с предвидением конечного результата. Не является исключением и воспитание как деятельность педагога. Являясь основной категорией педагогической науки, «воспитание» как понятие трактуется по-разному.

Воспитание — процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Издревле слово «воспитание» означало «вскармливание», «питание» ребенка. Но формирующемуся человеку нужна не только материальная, физическая пища, ему еще очень важна пища духовная. Человеческое дитя становится Человеком только

благодаря воспитанию, которое и обогащает его духовно и нравственно.

И сегодня воспитание является одной из основных категорий педагогики, но при этом все-таки не имеет общепринятого определения. Воспитание как явление, определяющее развитие личности, можно рассматривать с различных точек зрения.

- Воспитание — это целенаправленная профессиональная **деятельность** педагога, направленная на максимальное развитие личности ребенка через вхождение его в контекст современной культуры и становление его как активного строителя собственной жизни на основе определения мотивов и ценностей.

- Воспитание — это целостный, сознательно организованный педагогический **процесс** формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами.

- Воспитание — это целенаправленная, управляемая и открытая **система** взаимодействия детей и взрослых, направленная на

развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях.

В зависимости от времени, уровня развития общества и его направленности (конкретно-исторических условий) менялось и понимание воспитания.

На протяжении многих сотен лет (до XIX в.) философы и ученые считали, что воспитание должно ориентироваться на формирование привычек, навыков по добыванию, производству продуктов питания, изготовлению одежды, жилища, орудий производства, уходу за детьми.

В течение многих веков воспитание на Руси подразумевало помощь человеку в овладении христианскими добродетелями соответственно его природе и назначению.

В XIX в. К. Д. Ушинский указывал на нравственные основы воспитания, определяя его как «духовное питание» воспитанника и восхождение на новый уровень отношений с миром и с самим собой.

В советский период XX в. осуществлялось коммунистическое воспитание, целью которого провозглашалось всестороннее гармоничное развитие личности в процессе передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым, младшим поколениям через подготовку их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества¹.

В 90-е гг. XX в. воспитание рассматривалось как педагогическое управление процессом развития личности.

В современных условиях (начало XXI в.) Педагогический энциклопедический словарь, например, предлагает следующее определение: воспитание — относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Мы видим, что подходы к определению понятия «воспитание» разнообразны и разноплановы. Воспитание может рассматриваться как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, система, воздействие, взаимодействие и т. д. Основой воспитания и сегодня являются общечеловеческие ценности, идеалы, законы нравственности. Оно целенаправленно и способствует приобретению человеком определенной системы знаний и взглядов, убеждений, умений и опыта.

2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

В современной *теории воспитания* к определению понятия «воспитание» существует два подхода: объектный и субъектный.

1. **Объектный подход** рассматривает ребенка как объект педагогического процесса. В этом случае главной направляющей силой

¹ Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2003. — С. 39.

развития и формирования ребенка является внешнее воздействие. Многие ученые видят главный смысл воспитания в целенаправленном управлении развитием личности (М. Монтессори, Л. И. Новикова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова), в целенаправленном воздействии на сознание и поведение ребенка (Ю. К. Бабанский), в целенаправленном создании условий для развития личности (А. В. Мудрик).

В ходе развития общества и педагогической мысли сложились два уровня понимания воспитания: в широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность, в узком смысле воспитание предстает как специально организованная деятельность воспитателей и воспитанников, направленная на реализацию целей воспитания в условиях педагогического процесса. Эта деятельность называется *воспитательной работой педагога*, целью которой является разностороннее развитие личности ребенка.

2. Субъектный подход ориентирует взгляд на ребенка как субъекта воспитания. «Воспитание — это непрерывное становление к целостности» (Г. С. Батищев). «Воспитание — это способ связи требований и правил жизни с законами Вечности» (Я. А. Коменский). Воспитание — это «путь овладения на Земле этикой существования» (Н. К. Рерих). «Воспитание (от древнерусск. *възъпитание* — возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное) — деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа» (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич). Такие взгляды предполагают признание ребенка как главной, высшей ценности в педагогическом процессе, осознание и признание его права на самоопределение, признание приоритетности субъект-субъектных отношений в области образования и воспитания. Только в результате построения таких отношений ребенок становится активным субъектом жизни (в том числе и воспитания). Гуманистическая парадигма воспитания, где ребенок рассматривается как субъект развития и воспитания, берет свое начало в философских трудах Б. Спинозы, Р. Декарта, И. Канта и других ученых, которые пропагандировали новый взгляд на человека как на субъекта жизни, истории, культуры. Большое влия-

Теория воспитания — раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также концепции воспитания и воспитательные системы.

Подход — это методологическая ориентация учителя, побуждающая к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности.

ние на теорию воспитания оказали идеи гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), педагогические взгляды и учения педагогов прошлого (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Я. Корчак и др.), призывавших строить педагогическую деятельность с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей личности ребенка, помогать развитию и совершенствованию его природных задатков. Гуманистические идеи воспитания легли в основу следующих подходов в воспитании.

Культурологический подход (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, В. А. Караковский) предоставляет личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей.

Личностный подход (А. В. Мудрик) предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния конкретного ребенка зависят от его индивидуальной и социальной жизнедеятельности и определяются закономерностями его развития. Надо помочь ребенку осознать себя как личность со своими возможностями через самоосознание и самоопределение.

Личностно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев и др.) рассматривает ребенка как активного строителя собственной жизни. Педагогика должна помочь ему «стать самим собой». Обучение и воспитание должны строиться по линии субъектно-ориентированной организации жизнедеятельности детей как субъектов совместной деятельности.

Личностно-ориентированный подход (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская) предполагает действия педагога, направленные на преодоление противоречия между воспитанием «для всех» и воспитанием «для каждого» на основе внимания к личности, ее индивидуальному сознанию, жизненному опыту, индивидуальному творческому потенциалу. Личностно-ориентированное воспитание видит человека как главную ценность и цель воспитания, поддерживает и развивает его субъектные свойства и индивидуальность, вводит его в мир культуры, пробуждает творческий потенциал личности, стимулирует ребенка к самостоятельности.

Системно-деятельностный подход рассматривает воспитание как целенаправленный процесс. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных элементов, определение их функций, функциональных связей.

Средовый подход (Ю. С. Мануйлов) ориентирует на воспроизведение в воспитательном пространстве мира детства. Такой взгляд меняет традиционное представление о системе воспитания как устойчивой, неизменной, строго организованной на систему, близкую к среде жизнедеятельности, со спецификой самоорганизации, актуализации деятельности каждого участника этой системы.

Субъектно-деятельностный подход (В. А. Сластёнин) строится на основе теории самоорганизации: воспитание основывается не на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекает неоднозначно под воздействием разнообразных внешних и внутренних факторов. В соответствии с данной гуманистической парадигмой личность выступает как самоорганизующийся субъект в любых сферах деятельности.

Технологический подход (Г. К. Селевко) предполагает, что технология представляет практически обоснованную систему воспитательной деятельности, применяемую педагогом в целях преобразования окружающей среды и формирования духовных ценностей.

Философско-антропологический подход (Л. М. Лузина) строится на стремлении педагога максимально учесть разносторонние знания о человеке с целью его целостного восприятия и понимания. Воспитание осуществляется в контексте самой жизни во всей ее полноте и непосредственности.

Ценностный (аксиологический) подход (В. А. Каракровский, Н. Е. Щуркова) предполагает ориентацию на определенный набор ценностей, которые в большинстве технологий представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Такое разнообразие гуманистических подходов свидетельствуют о том, что воспитание — это конкретно-историческое явление, которое тесным образом связано с политическим, социальным, экономическим, культурным развитием и состоянием общества. Поэтому воспитание рассматривается как социальное явление — исторически сложившаяся совместная деятельность людей по использованию духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для развития членов общества на протяжении их жизни.

3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Современное воспитание с точки зрения гуманистической парадигмы предполагает ориентацию на развитие личности (общекультурное, социально-нравственное) в гармонии с общечеловеческой культурой, на профессиональное становление и развитие личности через личностный и индивидуальный подходы, через организацию проблемных ситуаций, через сотрудничество и взаимовыручку.

Воспитание как явление социальное является объектом изучения многих наук: философия дает наиболее общие мировоззренческие представления о высших целях и задачах воспитания, помогает понять новые условия для осуществления выбора субъекта-

ми воспитательного процесса; психология ориентирует нас в индивидуальных, возрастных, групповых (коллективных) особенностях развития и поведения людей; социология изучает социальные проблемы развития личности; этнография рассматривает закономерности воспитания у разных народов.

Воспитание как главная дефиниция педагогической науки имеет свои закономерности, принципы, ценности и функции.

Основные *закономерности* воспитания:

- воспитание детерминировано культурой общества;
- воспитание тесным образом связано с обучением, но является доминирующим в педагогическом процессе;
- эффективность воспитания зависит от активности субъектов и их потребности в самовоспитании;

Закономерности — объективно и постоянно существующие связи между явлениями.

• эффективность и результативность воспитания зависят от скоординированности всех структурных элементов: цели, содержания, методов, форм и средств, адекватных воспитаннику и педагогу, участвующих в воспитательном процессе.

Учитывая закономерности воспитания, педагогическая наука формулирует основные *принципы воспитания*:

Принцип — основное требование, исходное положение, главное правило осуществления деятельности.

- принцип гуманистической направленности (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания)

дания завтрашней радости (по В. А. Слостёнину);

- принцип научности;
- принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности;
- принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип преемственности, последовательности, систематичности;
- принцип сочетания педагогического воздействия и взаимодействия;
- принцип активности в воспитании;
- принцип согласованности требований общества, школы и семьи;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вся деятельность по воспитанию детей может и должна опираться на общечеловеческие ценности, которые вырабатывались веками, без которых воспитание как целенаправленный процесс

существовать не может. В. А. Караковский выделяет восемь понятий-ценностей: Земля — общий дом человечества; отечество — единственная, уникальная для каждого человека Родина; семья — естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности; труд — основа человеческого бытия; знания — результат разнообразного, и прежде всего творческого, труда; культура — великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности в духовной жизни людей; мир — покой и согласие между людьми, народами, государствами; человек как абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания. С точки зрения *антропоцентрического подхода* к ребенку для его личностного, индивидуального развития необходимы такие базовые ценности, как самореализация, автономность, субъектность, самость.

Педагогика выделяет следующие наиболее общие *функции воспитания*:

- планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей;

Функции воспитания — назначение, роль, которую выполняет воспитание в жизни человека.

- подготовка необходимого для развития общества «человеческого капитала», в достаточной мере адекватного общественной культуре;

- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры;

- регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений с учетом интересов половозрастных и социально-профессиональных групп.

По *содержанию* выделяют умственное, трудовое, физическое, нравственное, гражданское, эстетическое, правовое, половое, экономическое, экологическое воспитание.

По *доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитанников* выделяют авторитарное, свободное, демократическое воспитание.

По *институциональному признаку* можно выделить четыре вида воспитания: семейное, религиозное, социальное и адаптационно-коррекционное.

Цели воспитания в различные эпохи и времена были своеобразными. Они определяются идеологией государства, ценностями общества в данный момент и конкретными людьми (учителями, родителями), являющимися носителями определенных ценностей.

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Воспитание всегда определялось культурой общества, которая яв-

ляется основой для определения цели, содержания воспитания. В Законе РФ «Об образовании» (ст. 2) перечисляются следующие цели воспитания: гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, любовь к окружающей природе, любовь к семье. Но так как воспитание осуществляется в рамках определенного общества, то оно имеет признаки конкретной национальной культуры. К. Д. Ушинский подчеркивал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. зафиксировано, что существует социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В. А. Караковский считает, что цели воспитания — это движение к идеалу. «Если мы действительно хотим, чтобы наши дети были умными, добрыми, порядочными людьми, то необходим соответствующий опыт отношений, дел и поступков... Значит, школа в своей воспитательной гуманистической системе неизбежно будет создавать идеализированные «островки будущего», «опережающие ситуации»¹.

Таким образом, целью воспитания в гуманистической педагогике является наиболее полное культуруемое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Как правило, о результатах воспитания человека, его актуальном уровне развития судят по воспитанности человека. Воспитанность предполагает высокий уровень сформированности нравственных качеств личности, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях. Воспитанный человек характеризуется учтивостью, вежливостью, знанием правил культуры поведения, этикета. Воспитанность основывается на внутренней культуре человека, выражающейся в его мировоззрении.

Воспитание осуществляется с помощью специальных *средств воспитания* — это богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира. Средства воспитания (духовные, материальные, финансовые) помогают учителю

¹ Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. — М., 2004. — С. 40.

в процессе педагогической деятельности достичь намеченной цели. Определяющими средствами воспитания, влияющими на развитие ребенка, исторически считаются различные виды деятельности: учеба, игра, труд, творчество, спорт и общение.

Педагогическая система — совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы и средства) его осуществления.

Системно-структурный анализ воспитания, включающий все его основные элементы (субъектов, цель, содержание, формы, методы и средства) (см. рис. 1), дает возможность осознать его сущность, понять логику его организации в педагогической деятельности как системы. Деятельность педагога-практика, организованная в образовательном учреждении, всегда имеет воспитывающий характер, поэтому каждый педагогический процесс, осуществляемый с помощью определенных видов деятельности, можно назвать воспитательным. Любая педагогическая система находится всегда под постоянным «присмотром», влиянием общества. Она естественным образом реагирует на изменения в обществе — изменением содержания образования, требований к учителю или кардинальным изменением всей системы. Общество, определяя социальный заказ, строит и соответствующую ему систему воспитания, включая различные подсистемы: школьную, классную, педагогическую системы учреждений дополнительного образования.

Наряду с понятием «педагогическая система» в педагогике используются понятия «воспитательная система» и «дидактическая система». Их принято использовать для анализа педагогической системы в динамике. Эти системы призваны решать те воспитательные и дидактические задачи, для которых созданы внутри педагогической системы. Реализация педагогической системы осуществ-

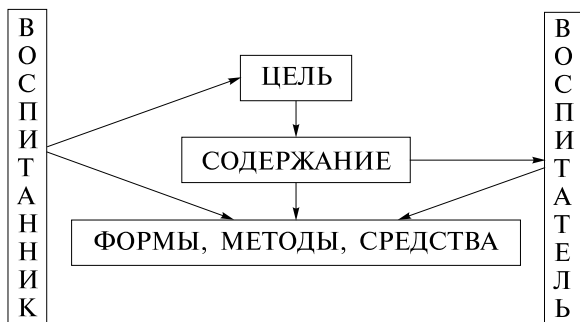


Рис. 1. Педагогическая система

ляется через непосредственную педагогическую деятельность педагога при организации учебно-воспитательного процесса.

Рассматривая целостный педагогический процесс через взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на развитие личности ребенка, соответствующей требованиям общества, педагогу неизбежно приходится сталкиваться с проблемой выбора конкретных методов воспитания, решения педагогических задач. Гуманистическая педагогика, отстаивая главный принцип воспитания — любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития, использует разнообразные методы воспитания — способы взаимодействия, направленные на развитие и саморазвитие воспитанников. Существуют различные подходы к определению понятия и классификации методов воспитания.

Ю. К. Бабанский под методом воспитания понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Он указывает, что методы обучения являются одновременно и методами воспитания. Их можно разделить на следующие группы: 1) методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, лекция, диспут, метод примера); 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций); 3) методы, выполняющие функции регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).

Г. И. Щукина в учебном пособии «Педагогика школы» (1977) рассматривает методы разностороннего воздействия на чувства, волю и сознание учащихся, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, способствующие регулированию, коррекции и стимулированию поведения и деятельности воспитанников.

Т. А. Ильина в учебнике «Педагогика» (М., 1984) называет следующие группы методов: методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование, дискуссия), методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), методы стимулирования поведения (оценка, самооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.).

Методы воспитания в Педагогическом энциклопедическом словаре определяются как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Они делятся на методы убеждения, приучения, поощрения, воспитания на личном примере, наказания и др.

В. А. Слостёнин понимает под методами воспитания способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Он выделяет четыре группы таких методов: 1) методы формирования сознания лич-

ности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); 2) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); 3) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации); 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В Педагогическом энциклопедическом словаре методы воспитания представлены как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Выделяются три группы методов:

- методы изменения деятельности и общения воспитанников (введение новых видов деятельности и общения, усложнение их содержания и совершенствование их форм);
- методы изменения отношений в коллективе (демонстрация новых отношений, более притягательных для детей по сравнению с прежними, — стиля жизни, социально-психологического климата, «поля» коллектива и пр.);
- методы изменения компонентов воспитательной системы (определение новых педагогических целей, коллективных целей, представлений коллектива о себе самом, о своем месте в окружающем мире, о перспективах развития и пр.).

В практике гуманистического воспитания преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей, хотя их использование осуществляется в сложном и противоречивом единстве. Важно на практике применять методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. При этом преобладают методы сотрудничества, создающие условия для субъект-субъектных отношений, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации, метод игры. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает каждого — и педагога и воспитанника — в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности. Главное — использовать не конкретный метод или прием, а научиться сочетать их в системной взаимосвязи. При выборе системы методов воспитания важно учитывать, что воспитательный процесс всегда протекает во взаимодействии между воспитателем и воспитанником в рамках определенной воспитательной системы. Необходимо учитывать целый ряд факторов и условий (возрастные и индивидуальные особенности

детей, их уровень культурного, духовно-нравственного развития, уровень актуального развития каждого и зону ближайшего развития, способности, потребности, интересы, непосредственное окружение, уровень зрелости коллектива и характер отношений в нем, самооценку ребенка и его социальный статус и т.д.). Применение методов воспитания зависит и от случайных, временных обстоятельств (состояние ребенка, внешние обстоятельства и др.). Методы воспитания отбираются еще и с учетом культуры, профессионализма и мастерства педагога.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО СУЩНОСТЬ

Воспитание всегда осуществляется через *воспитательный процесс* — целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. С точки зрения гуманистического подхода в воспитательном процессе всегда есть субъекты: ребенок, группа, коллектив, взаимодействующие с педагогом. Следовательно, процесс воспитания может быть индивидуальным или коллективным, но обязательно должен носить двусторонний (двудоминантный) характер (характер взаимодействия). Организуется и осуществляется этот процесс в семье, в разнообразных образовательных учреждениях (школа, колледж, училище), в высших учебных заведениях, в учреждениях системы дополнительного образования детей (клубы, кружки, секции), в культурных учреждениях и центрах (театры, музеи, выставочные залы), в детских общественных организациях и объединениях. Особенности этого процесса зависят от:

- уровня и особенностей культуры общества;
- окружающей социальной среды;
- субъектов воспитания с учетом их целей, потребностей, мотивов, установок, интересов, особенностей поведения.

Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. Таким образом, в общем виде воспитательный процесс можно представить как последовательность действий, состоящую из трех основных этапов:

- выдвижение цели;
- реализация цели в совместной деятельности и общении, имеющих определенное содержание;
- получение результата и его оценка.

Во взаимодействии педагог и воспитанник (воспитанники) руководствуются своими целями, ценностями, мотивами. Несмотря на то что цели есть у каждого участника воспитательного процесса, для реализации взаимодействия нужны общая цель, совпадение интересов в совместной деятельности. Только тогда возможен



Рис. 2. Структура процесса воспитания

положительный результат процесса воспитания. Таким образом, воспитательный процесс представляет собой объединение действий и мнений автономных субъектов (воспитателей, детей, коллективов, социальных групп и др.), структурная целостность которых может быть представлена в общем виде (рис. 2).

Такая логика построения воспитательного процесса дает возможность развивать в соответствии друг с другом цели, содержание, способы деятельности, критерии оценки результатов. Целе направленность и целесообразность процесса, объединяя субъектов и все компоненты процесса воспитания, создают возможность организации взаимодействия на основе определенных отношений.

Процесс воспитания осуществляется в ходе воспитательной деятельности через разные формы воспитательной работы.

Воспитательная работа — это специально организуемая педа-

Методика — совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

гогическая деятельность во внеурочное время по развитию у воспитанников определенных качеств личности. Осуществляется она с помощью определенной методики. Методика воспитания — это профессиональное представление об организации действий, о том, что и в каком порядке следует делать, чтобы осуществить запланированную воспитательную деятельность и достичь наилучших результатов. Главное — четко представлять, как можно осуществить запланированные действия и не отходить от намеченного. Воспитательная работа классного руководителя осуществляется в системе, складывающейся на основе опыта, логики построения воспитательного процесса, выбора типа воспитания. Система воспитательной работы помогает упорядочить действия педагога, помочь в достижении целей.

По своей структуре воспитательный процесс можно рассматривать и как последовательную, непрерывную смену следующих друг за другом воспитательных ситуаций, которые являются основным элементом воспитательного процесса. Воспитательная (педагогическая) ситуация — это конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени (рис. 3).

Знание и использование будущим педагогом технологии анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач

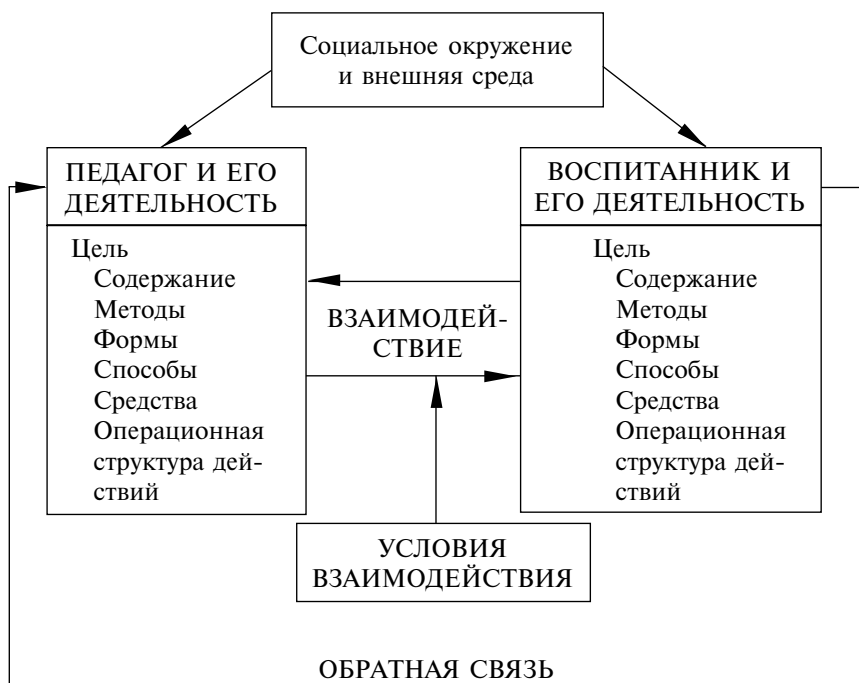


Рис. 3. Воспитательная (педагогическая) ситуация

являются важнейшей составной частью его профессиональной деятельности. Результативность воспитательного процесса во многом зависит от педагога, его профессионализма, умения использовать технологию педагогического воздействия и взаимодействия (с учетом особенностей субъектов), от умения определять и решать педагогические задачи, осуществлять разнообразные подходы к ребенку.

Рекомендуемая литература

1. *Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. — М., 1996.
2. Антология педагогической мысли: в 3 т. — М., 1989.
3. *Байкова Л. А.* Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: монография. — Рязань, 2004.
4. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986.
5. *Бондаревская Е. В.* Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. — Ростов н/Д, 1991.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков и др. — М., 2005.
7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под общ. ред. Н. Л. Селивановой. — М., 1998.
8. *Ильина Т. А.* Педагогика. — М., 1984.
9. *Кульневич С. В.* Педагогика личности от концепций до технологий: учеб.-практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. — Ростов н/Д, 2001.
10. *Лузина Л. М.* Лекции по теории воспитания. — Псков, 1995.
11. *Маленкова Л. И.* Теория и методика воспитания. — М., 2004.
12. Методика воспитательной работы: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Слостёнина. — М., 2006.
13. *Мудрик А. В.* Общение в процессе воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2001.
14. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М., 2003.
15. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1995.
16. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. — М., 1988.
17. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие / под ред. Д. И. Латышиной. — М., 2004.
18. *Рожков М. И., Байбородова Л. В.* Теория и методика воспитания. — М., 2004.
19. *Рожков М. И.* Воспитание толерантности у школьников: учеб.-метод. пособие. — Ярославль, 2003.
20. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. — М., 1993.